**Klimawandel**



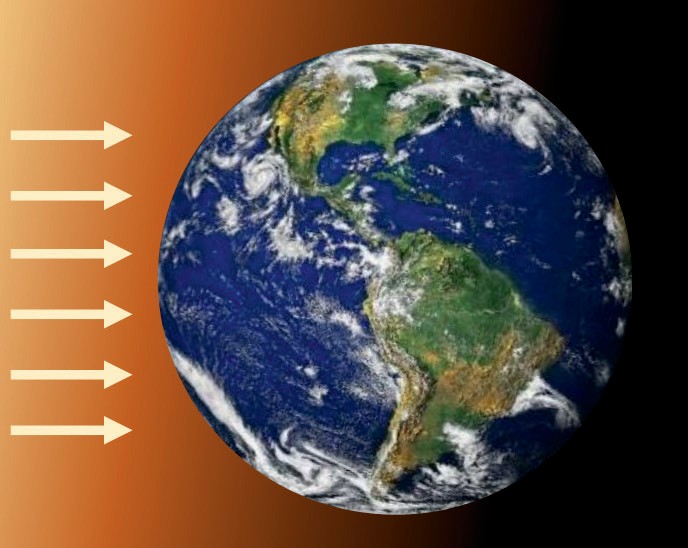
**verstehen und handeln**

*Moritz Strähle und Cecilia Scorza*

## Aktivität 2 – Die Erde wird bestrahlt

Teil 1: Warum wird die Erde nicht immer heißer,

obwohl sie ständig von der Sonne bestrahlt wird?



Hintergrund:

Je wärmer ein Körper ist, desto mehr Energie gibt er in Form von thermischer Strahlung ab (vergleiche z. B. kaltes und glü- hendes Eisen). Wird ein Körper bestrahlt, wird er immer wär- mer und strahlt damit auch stärker wieder ab. Sind die aufge- nommene und abgestrahlte Energie in einem gewissen Zeitraum gleich, befindet er sich im *Strahlungsgleichgewicht* und hat eine *Gleichgewichtstemperatur* erreicht. Wie sind die- se Gedanken auf die Erde übertragbar?

Materialien:

* Glühstrahler im Schutzkorb am Rahmen
* Erdkugel mit Loch 
* Digitalthermometer
* Stoppuhr

*Achtung! Sehr heißer Strahler: Verbrennungsgefahr!*

#### Durchführung:

➞ Steckt das Kabel noch **nicht** in die Steckdose! Setzt die Reflektor-Glühbirne in die Fassung des Schutzkorbes ein

und steckt den geschlossenen Schutzkorb dann in die entsprechende Halterung im Rahmen.

➞ Nehmt das Erdmodell und steckt das Digitalthermometer in die kleine Öffnung an einer Seite. Platziert die Erde

direkt unter dem Strahler.

➞ Schaltet den Strahler ein und messt die Temperatur der Erde alle 20 Sekunden für sechs Minuten. Notiert die

Messergebnisse in der Tabelle:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit s | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 |
| T in °C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zeit s | 200 | 220 | 240 | 260 | 280 | 300 | 320 | 340 | 360 |  |
| T in °C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

➞ Stellt die Ergebnisse grafisch im Diagramm dar:

27

*T* in*°C*

Gleichgewichtstemperatur *TGG =*

26

25

24

23

22

21

20

19

0 40

80 120

160

200

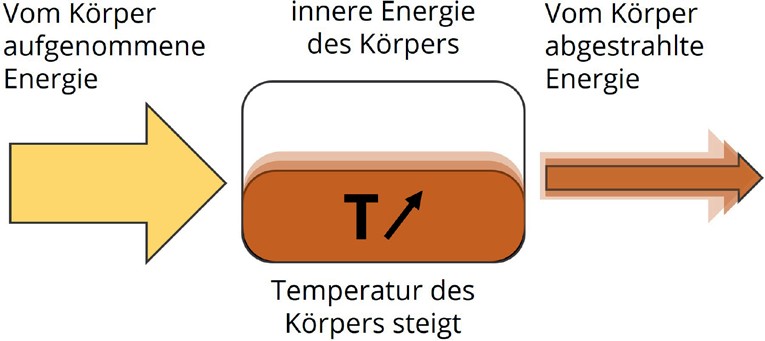
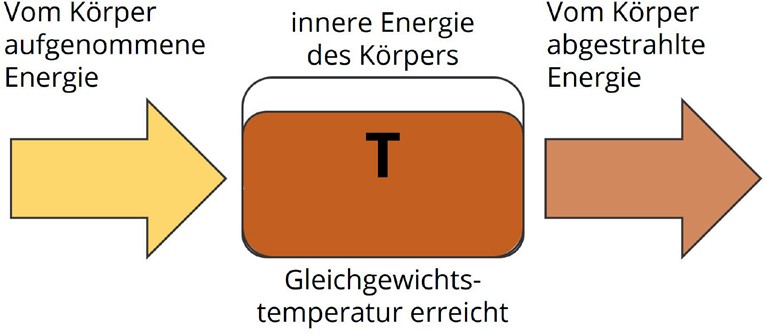
240

280

320

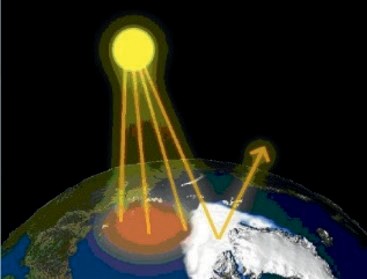
*t* in *s*

➞ „Je wärmer ein Körper ist, desto mehr thermi- sche Strahlung strahlt er ab!“ Diskutiert vor diesem Hintergrund das Messergebnis und er- klärt, warum die Temperatur der Modellerde nicht immer weiter ansteigt. Benutzt für die Diskussion und Interpretation die beiden fol- genden Abbildungen. Verwendet dabei die Begriffe *Gleichgewichtstemperatur* und *Strah- lungsgleichgewicht* .

**?** Der Planet Venus befindet sich näher an der Sonne als die Erde. Was würde für die Temperatur auf der Erde folgen, wenn man sie an den Ort der Venus (bzw. des Mars) verschieben würde?

#### Teil 2: Welche Rolle spielen die Eisflächen für die Temperatur der Erde?



Hintergrund:

Helle Flächen auf der Erde, wie z.B. Eis und Schnee, reflektieren das einfallende Licht der Sonne stärker als z. B. Wasser oder der Erdboden. Dieses Rückstrahlvermögen einer Oberfläche wird als *Albedo* α (lat.

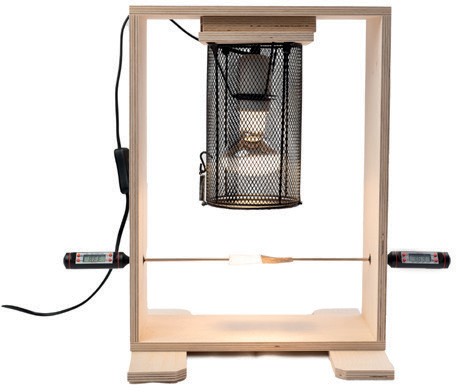
„Weiße“) bezeichnet. Für die gesamte Erde gilt α = 0,3, d. h. ca. 30 % der einfallenden Strahlungsenergie werden reflektiert und tragen nicht zur Erwärmung bei. Der Verlust von weißen Flächen durch die globale Erderwärmung hat verheerende Auswirkungen für das Erdklima.

*Albedo der Erde*

Materialien:

* Glühstrahler im Schutzkorb am Rahmen
* Papierkörper „Eis“ und „Gestein“ 
* 2 Digitalthermometer
* Stoppuhr

*Achtung! Sehr heißer Strahler: Verbrennungsgefahr!*



*Experiment zur Albedo*

#### Durchführung:

➞ Die beiden Thermometer werden jeweils in die Löcher des Holzrahmens und darauf dann die gefalteten Pa- pierkörper gesteckt. Der eine stellt das Gestein unter einem geschmolzenen Gletscher dar, der zweite eine intakte Eisfläche. Beide Testkörper werden möglichst symmetrisch unter dem noch nicht eingeschalteten Strahler platziert.

➞ Messt und notiert die Ausgangstemperaturen und schaltet dann den Strahler an. Notiert nun alle 20 Sekunden

die Temperaturen in der Tabelle .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit in s | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 | 200 | 220 | 240 | 260 | 280 | 300 | 320 | 340 | 360 |
| Temperatur  Schwarz in °C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Temperatur  Weiß in °C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

➞ Stellt die Ergebnisse grafisch im Diagramm dar. Verwendet dabei unterschiedliche Farben.

45

*T* in*°C*

40

35

30

25

20

15

0 40

80 120

160

200

240

280

320

360

*t* in *s*

➞ Diskutiert das Messergebnis und schreibt einen kurzen Erklärungstext zu den unterschiedlichen Temperaturverläufen. Verwendet dabei die Begriffe *Albedo, Gleichgewichtstemperatur* und *Strahlungsgleichgewicht.*

**?** Diskutiert, welche Auswirkungen das Schmelzen von Eis- und Gletscherflächen auf die Temperatur der Erde hat. Erstellt eine Grafik, in der ihr mit Pfeilen darstellt, welche Auswirkungen ein Abschmelzen von Eis- und Gletscherflächen Schritt für Schritt auf die Temperatur der Erde hat.