Chemie 10 – Teil 1   
Welche Auswirkung hat CO2 auf die Ökosysteme der Ozeane

Steigt in der Erdatmosphäre der Gehalt des Treibhausgases CO2 (beispielsweise durch das Verbrennen fossiler Brennstoffe), so wird dieses auch vermehrt im Meerwasser gelöst und reagiert mit dem Wasser

**Aufgabe 1: CO2 im Wasser**

In der Erdatmosphäre reagiert CO2 nicht mit anderen Gasen. Im Meerwasser ist das anders:

1. Stelle die Reaktionsgleichung für die **Reaktion von Wasser und CO2** auf.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Ein Bild, das Muster, Quadrat, Symmetrie, Pixel enthält.

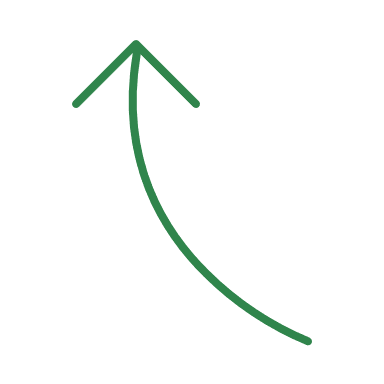
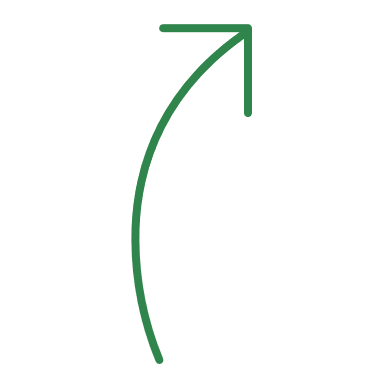
   Automatisch generierte BeschreibungOrdne richtig zu: Welche Bild zeigt das gelöste CO2 Molekül und welches die Reaktion

Ein Bild, das Ball, Kugel, Farbigkeit enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Ein Bild, das Kugel, Ballon, Ball enthält.

Automatisch generierte Beschreibung



https://klimawandel-schule.de/de/h5p/co2-reaktion-mit-wasser

**Aufgabe 2: pH-Wert Änderung**

Materialien:

✓ Zwei 50-ml-Bechergläser

✓ Indikator Bromthymolblau mit pH-Wert-Tafel[[1]](#footnote-1) 

✓ Zitronensäure, Natron und Wasser

✓ Erlenmeyerkolben mit Gummistopfen und Schlauch

*Achtung! Chemikalien: Schutzbrille tragen!*

Beim Einleiten von CO2 ändert sich der pH-Wert von Wasser.

Welchen pH-Wert erwartet ihr bei Wasser ohne CO2? pH = \_\_\_\_\_\_\_.

1. Füllt beide Bechergläser mit 20 ml Wasser.  
   Fügt im ersten Becherglas ca. vier Tropfen des Indikators hinzu, bis sich die Lösung deutlich verfärbt. Überprüft den pH-Wert der Lösung. pH = \_\_\_\_\_\_\_.
2. Mischt im Erlenmeyerkolben je einen halben Teelöffel Zitronensäure und Natron (NaHCO3) und gebt anschließend vorsichtig ca. 20 ml Wasser aus dem zweiten Becherglas hinzu.  
   Welche Eigenschaft der Zitronensäure bewirkt die Bildung von CO2
3. Leitet **sehr wenig** vom entstehenden CO2 mit dem Schlauch (nur einige Gasblasen) in das Wasser, bis sich die Lösung (leicht) verfärbt. Entfernt dann den Schlauch.
4. Notiert den pH-Wert der Lösung. pH = \_\_\_\_\_\_\_.  
   Beschreibt was diese pH-Wert-Änderung für die Lösung bedeutet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nicht wegschütten: Die Lösung wird noch benötigt! Aber den Rest säubern & aufräumen! 😉 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Aufgabe 3: CO2 im Meer**

1. Begründe mit Hilfe der Protolysegleichung ob H2CO3 eine Säure oder eine Base ist? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Im Ökosystem des Meeres kommt auch Kalk (CaCO3) vor. Stelle die Reaktionsgleichung auf wie das Kalk im Meerwasser mit H2CO3 reagiert.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Steigt der Gehalt vom CO2 im Meer so ändert sich der pH-Wert: Die Meere versauern.

Das hat weitreichende Folgen für die Meeresbewohner und dann auch für den Menschen

**Aufgabe 4:**

1. Welche Aussagen sind richtig? Verbessere die falschen.

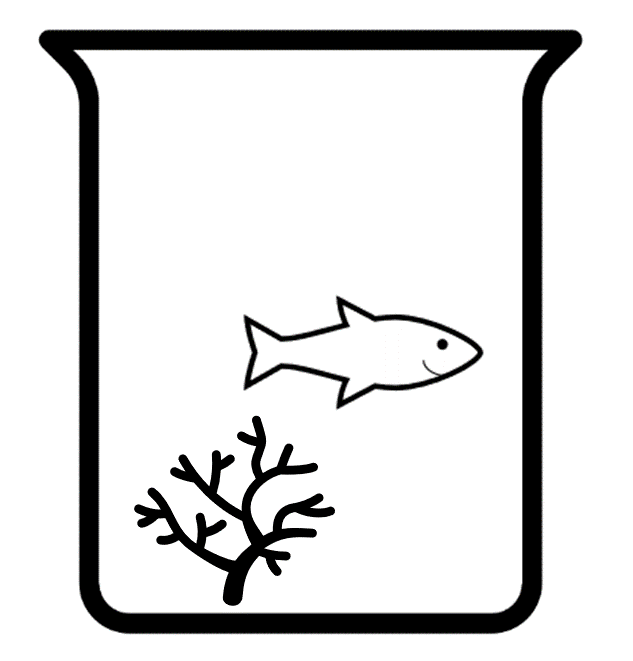
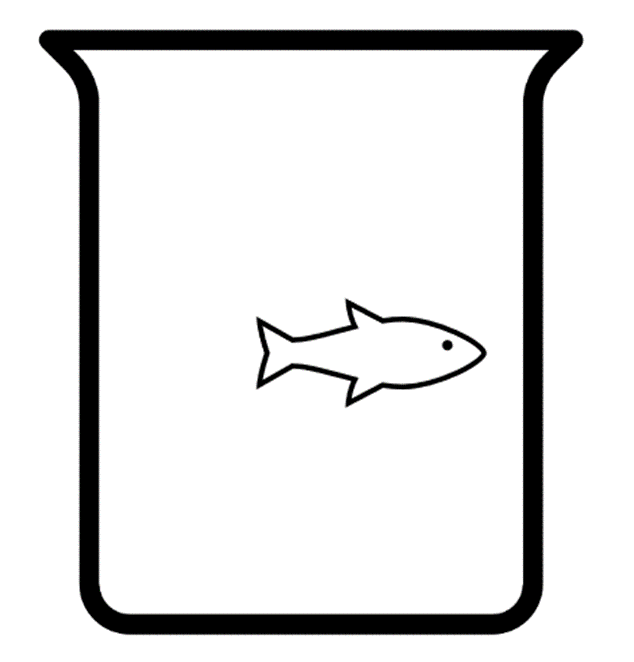
* Durch das Lösen von CO2 in den Meeren befindet sich weniger CO2 in der Atmosphäre, die Meere dienen als CO2  Senken.
* Durch das Lösen von CO2 in den Meeren wird der Treibhauseffekt verstärkt.
* Durch die Versauerung der Meere können Organe von Fischen geschädigt, die Fortpflanzung behindert und die Nahrungsketten unterbrochen werden.
* Ein Bild, das Muster, nähen, Pixel enthält.

  Automatisch generierte BeschreibungBei Lebewesen mit einem Kalkskelett wie z.B. Muscheln, Korallen und Seesterne verdickt sich die Kalkschicht in saureren Milieu.
* Die Versauerung der Meere hat auch ökonomische Folgen für den Menschen.  
  Fischerei wird schwierig, wenn Fischbestände ihre Größe oder Verbreitung ändern.  
  Wenn sich z.B. Blaualgen stark vermehren, so wirkt sich das auf den Tourismus aus.

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/folgen-der-versauerung-fuer-die-meereslebewesen

1. Welche Folgen hat die Versauerung der Ozeane für dessen Lebewesen?  
   Ergänze die Bilder und schreibe eine kurze Erklärung, wie sich die saurere Umgebung auf die Ökosysteme der Meere auswirkt.

CO2



Chemie 10 – Teil 2  
Welche Auswirkungen hat die Erwärmung der Ozeane auf den Treibhauseffekt?

Durch den Klimawandel erhöht sich nicht nur die Temperatur der Erde. Auch die Meere erwärmen sich, weil sie einen Großteil der zusätzlichen Wärme speichern.

Ein Bild, das Muster, Quadrat, Pixel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Aufgabe 1: Die Meere als „Helfer“ beim Klimaschutz**

Die Ozeane spielen eine Doppelrolle als Puffer der globalen Erwärmung:  
Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Großteil der durch den Treibhauseffekt zusätzlich eingebrachten Wärmeenergie (über 90%!).  
Sie nehmen CO2 aus der Atmosphäre auf und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es im Wasser. So werden etwa 25% des menschlichen Ausstoßes gebunden!

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/die-meere-als-helfer

**Aufgabe 2:**

Materialien:Ein Bild, das Drink, Person, Schneiden enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

✓ 20 ml saure Lösung (Aktivität 9)

✓ Zweites 50-ml-Becherglas

✓ Teelicht und Streichhölzer 

✓ pH-Wert-Tafel 

*Achtung! Chemikalien: Schutzbrille tragen!*

Durchführung:

1. Stellt eine Prognose auf: Unter welchem Umständen wird mehr CO2 gebunden?   
   im warmen Wasser ? im kalten Wasser?
2. Verteilt die **saure Lösung aus Teil 1** gleichmäßig auf die zwei Bechergläser und stellt eines der Gläser (als „kaltes Wasser“) zum späteren Vergleich beiseite.
3. Erhitzt die saure Lösung in einem der beiden Bechergläser über dem Teelicht für ca. zwei Minuten. Stellt das Glas dann neben die Vergleichslösung und warte noch einige Minuten.
4. Stellt die Bechergläser auf einen weißen Hintergrund. Was könnt ihr beobachten? Gebt evtl. noch 1–2 Tropfen Indikatorlösung in beide Bechergläser.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| pH Wert nach dem Erhitzen |  | pH Wert ohne Erhitzen |
|  |  |  |

1. Überlegt euch das der pH Wert über den CO2 Gehalt im Wasser aussagt. Beschreibt was offensichtlich durch das Erhitzen passiert ist.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Lösung im Sammelbehälter sammeln, den Rest bitte reinigen und aufräumen 😉

Ein Bild, das Muster, Quadrat, Pixel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/warme-meere-koennen-schlechter-helfen

**Aufgabe 3: Die Rückkopplung der Meere**

1. Ergänzt die Lücken mit euren Erkenntnissen aus dem Versuch

Durch seine Fähigkeit, Wärme und CO2 zu speichern, hat das Meer eine Pufferwirkung in Bezug auf den Klimawandel.

Wenn jedoch die Temperatur des Wassers zunimmt, verlieren diese Puffer an Wirkung:   
Warmes Wasser nimmt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Wärme auf, da die Temperaturdifferenz zur Umgebung abnimmt.  
Warmes Wasser kann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CO2 binden, was zu einer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Treibhausgases führt!  
Zudem entsteht durch die erhöhten Wassertemperaturen verstärkt Wasserdampf. Da gasförmiges Wasser selbst ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist, führt dies zu einer zusätzlichen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Treibhauseffekts!

Ein Bild, das Muster, Quadrat, Pixel, nähen enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

1. Ergänzt mit eurem jetzigen Wissen die Zusammenhänge zwischen Atmosphäre und Meere

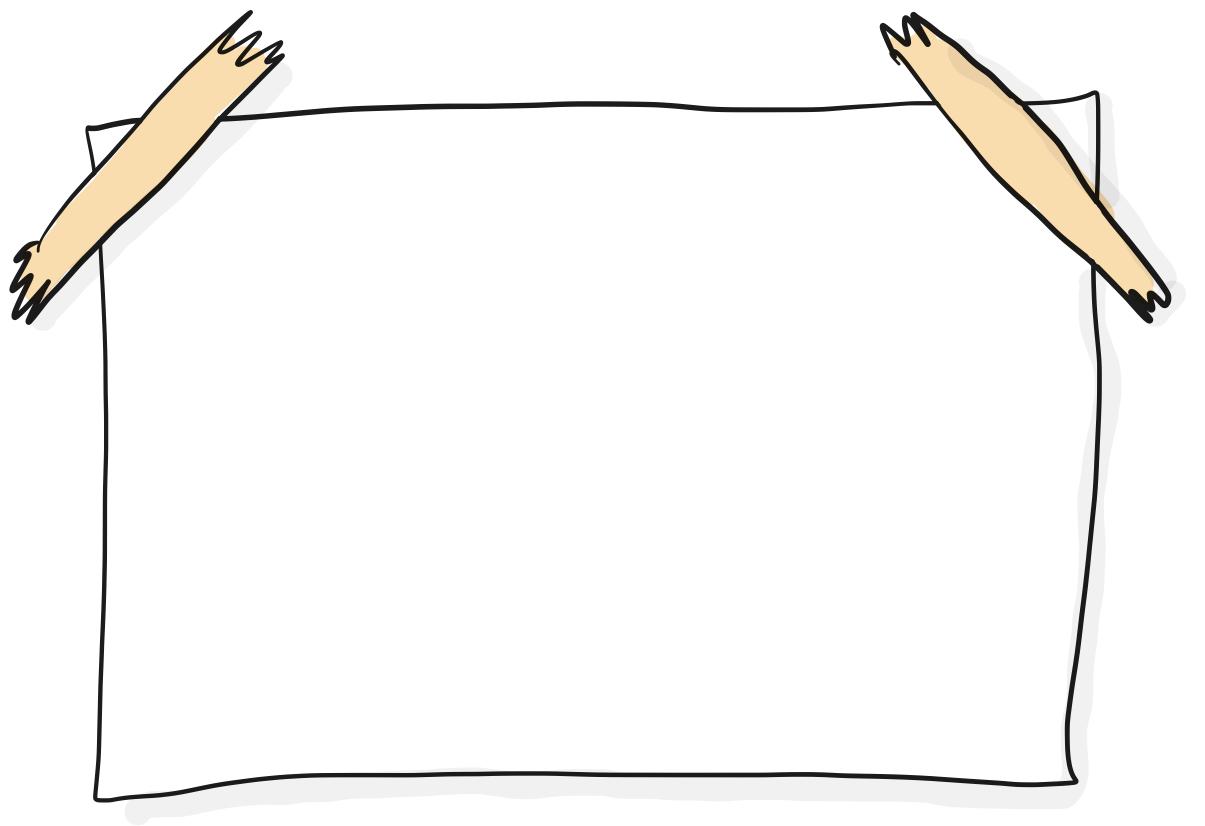
Ein Bild, das Text, Diagramm, Reihe, Plan enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/versauerung-der-ozeane-und-freisetzung-von-co2

*Absterben kalkbildender Lebewesen; Verminderte CO2-Aufnahmefähigkeit; Verstärkung des Treibhauseffekts; Erhöhte CO2-Konzentration der Atmosphäre; Freisetzung von CO2*

1. Markiert die Stelle bzw. Stellen im Diagramm, an denen der Mensch eingreifen kann, um diesen Kreislauf zu verlangsamen oder zu stoppen.
2. Diskutiert dafür Lösungsansätze und notiert oder zeichnet hier eure Vorschläge



Die Wirkung von CO2 auf die Ökosysteme der Ozeane 

& der Erwärmung der Ozeane auf den Treibhauseffekt

Steigt in der Erdatmosphäre der Gehalt des Treibhausgases CO2 (beispielsweise durch das Verbrennen fossiler Brennstoffe), so wird dieses auch vermehrt im Meerwasser gelöst und reagiert mit dem Wasser zu einem neuen Stoff, den ihr untersuchen sollt

**Aufgabe 1: pH-Wert Änderung**

Materialien:

✓ Zwei 50-ml-Bechergläser

✓ Indikator Bromthymolblau mit pH-Wert-Tafel[[2]](#footnote-2) 

✓ Zitronensäure, Natron und Wasser

✓ Erlenmeyerkolben mit Gummistopfen und Schlauch

*Achtung! Chemikalien: Schutzbrille tragen!*

Welchen pH-Wert erwartet ihr bei Wasser ohne CO2? pH = \_\_\_\_\_\_\_.

1. Füllt beide Bechergläser mit 20 ml Wasser.  
   Fügt im ersten Becherglas ca. vier Tropfen des Indikators hinzu, bis sich die Lösung deutlich verfärbt. Überprüft den pH-Wert der Lösung. pH = \_\_\_\_\_\_\_.
2. Erzeugt nun CO2: Mischt dazu im Erlenmeyerkolben je einen halben Teelöffel Zitronensäure und Natron (NaHCO3) und ergänzt vorsichtig ca. 20 ml Wasser aus dem zweiten Becherglas.  
   Leitet **sehr wenig** vom entstehenden CO2 mit dem Schlauch (nur einige Gasblasen) in das Wasser, bis sich die Lösung (leicht) verfärbt. Entfernt dann den Schlauch.

Nicht wegschütten: Die Lösung wird noch benötigt! Aber den Rest säubern & aufräumen! 😉

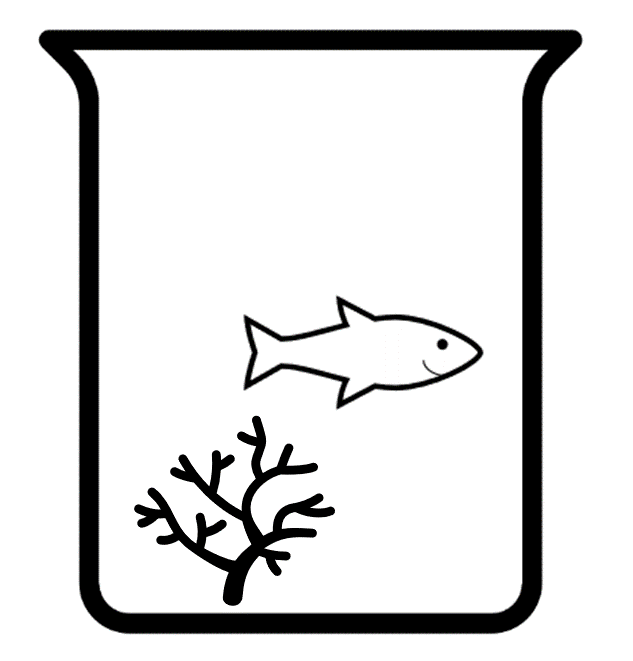
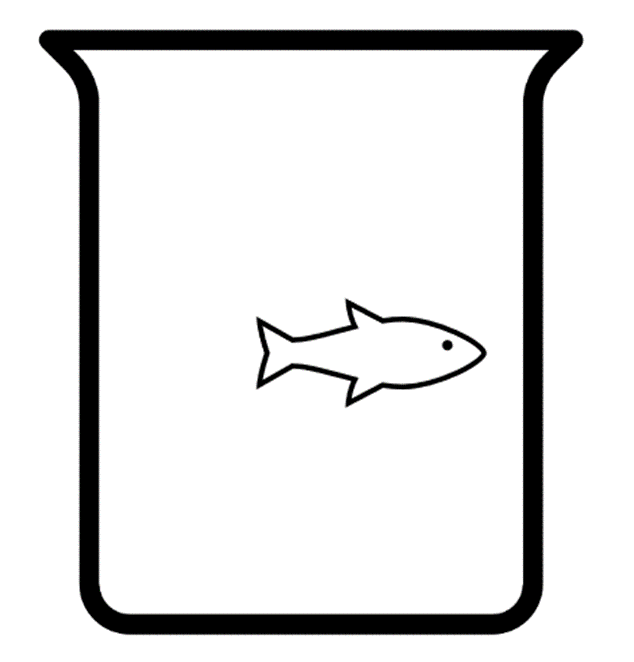
1. Notiert den pH-Wert der Lösung. pH = \_\_\_\_\_\_\_.  
   Ist das Wasser nun sauer geworden oder weniger sauer?

**Aufgabe 2: Die pH Wertänderung hat weitreichende Folgen**

Welche Aussagen sind richtig? Verbessere die falschen.

* Durch das Lösen von CO2 in den Meeren befindet sich weniger CO2 in der Atmosphäre, die Meere dienen als CO2  Senken.
* Durch das Lösen von CO2 in den Meeren wird der Treibhauseffekt verstärkt.
* Durch die Versauerung der Meere können Organe von Fischen geschädigt, die Fortpflanzung behindert und die Nahrungsketten unterbrochen werden.
* Bei Lebewesen mit einem Kalkskelett wie z.B. Muscheln, Korallen und Seesterne verdickt sich die Kalkschicht in saureren Milieu.
* Ein Bild, das Muster, nähen, Pixel enthält.

  Automatisch generierte BeschreibungDie Versauerung der Meere hat auch ökonomische Folgen für den Menschen.  
  Fischerei wird schwierig, wenn Fischbestände ihre Größe oder Verbreitung ändern.  
  Wenn sich z.B. Blaualgen stark vermehren, so wirkt sich das auf den Tourismus aus.

**Fazit:**  
Ergänze die Bilder mit Symbolen und Notizen, wie sich die saurere Umgebung auf die Ökosysteme der Meere auswirkt.

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/folgen-der-versauerung-fuer-die-meereslebewesen

CO2

Durch den Klimawandel erhöht sich nicht nur die Temperatur der Erde. Auch die Meere erwärmen sich, weil sie einen Großteil der zusätzlichen Wärme speichern

Ein Bild, das Muster, Quadrat, Pixel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Aufgabe 3: Die Meere als „Helfer“ beim Klimaschutz**

Die Ozeane spielen eine Doppelrolle als Puffer der globalen Erwärmung: Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Großteil der durch den Treibhauseffekt zusätzlich eingebrachten Wärmeenergie (über 90%!).  
Sie nehmen CO2 aus der Atmosphäre auf und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es im Wasser. So werden etwa 25% des menschlichen Ausstoßes gebunden!

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/die-meere-als-helfer

**Aufgabe 4:** Ein Bild, das Drink, Person, Schneiden enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Materialien:

✓ 20 ml saure Lösung aus dem letzten Versuch

✓ Zweites 50-ml-Becherglas

✓ Teelicht, Streichhölzer und oh Tafel 

*Achtung! Chemikalien: Schutzbrille tragen!*

Durchführung:

1. Stellt eine Prognose auf: Unter welchem Umständen wird mehr CO2 gebunden?   
   im warmen Wasser ? im kalten Wasser?
2. Verteilt die **saure Lösung aus Aufgab 1** gleichmäßig auf die zwei Bechergläser und stellt eines der Gläser (als „kaltes Wasser“) zum späteren Vergleich beiseite.
3. Erhitzt die saure Lösung in einem der beiden Bechergläser über dem Teelicht für ca. zwei Minuten. Wartet noch einige Minuten.

Lösung im Sammelbehälter sammeln, den Rest bitte reinigen und aufräumen 😉

1. Stellt die Bechergläser auf einen weißen Hintergrund. Was könnt ihr beobachten? Gebt evtl. noch 1–2 Tropfen Indikatorlösung in beide Bechergläser.

![Ein Bild, das Muster, Quadrat, Pixel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung](data:image/png;base64,iVBORw0KGgoAAAANSUhEUgAAAAEAAAABCAYAAAAfFcSJAAAADUlEQVR4XmP4//8/AwAI/AL+GwXmLwAAAABJRU5ErkJggg==)**Aufgabe 5: Die Rückkopplung der Meere**

Durch seine Fähigkeit, Wärme und CO2 zu speichern, hat das Meer eine Pufferwirkung in Bezug auf den Klimawandel.

Wenn jedoch die Temperatur des Wassers zunimmt, verlieren diese Puffer an Wirkung:   
Warmes Wasser nimmt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Wärme auf, da die Temperaturdifferenz zur Umgebung abnimmt.   
Warmes Wasser kann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CO2 binden, was zu einer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Treibhausgases führt!  
Zudem entsteht durch die erhöhten Wassertemperaturen verstärkt Wasserdampf. Da gasförmiges Wasser selbst ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist, führt dies zu einer zusätzlichen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Treibhauseffekts!

1. Ergänzt mit Hilfe des h5p diese Graphik

Ein Bild, das Muster, Quadrat, Pixel, nähen enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Diagramm, Reihe, Plan enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

https://klimawandel-schule.de/de/h5p/versauerung-der-ozeane-und-freisetzung-von-co2

*Absterben kalkbildender Lebewesen; Verminderte CO2-Aufnahmefähigkeit; Verstärkung des Treibhauseffekts; Erhöhte CO2-Konzentration der Atmosphäre; Freisetzung von CO2*

1. Alternativ kann auch Indikatorpapier verwendet werden, falls es in der Schule vorrätig ist. [↑](#footnote-ref-1)
2. Alternativ kann auch Indikatorpapier verwendet werden, falls es in der Schule vorrätig ist. [↑](#footnote-ref-2)